

Baccalauréat blanc - 1ES1
Lundi 16 décembre 2013

Sciences Économiques et Sociales
(enseignement spécifique)

Durée de l'épreuve : 4 heures

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé

Ce dossier comporte 7 pages et comprend une notice méthodologique.
Dès que ce sujet est remis, assurez-vous qu'il est complet.

DISSERTATION

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET :

La socialisation secondaire prolonge-t-elle la socialisation primaire ?

Document 1 : la destinée des hommes en France en 2003 (en %)

PCS du fils \ PCS du père	Agriculteur	Artisan, com. et CE	Cadre et PIS	PI	Employé	Ouvrier	Ensemble
Agriculteur	22	6	9	17	9	37	100
Artisan, com. et CE	1	21	22	24	9	24	100
Cadre et PIS	0	6	52	26	6	9	100
PI	0	8	33	33	9	17	100
Employé	0	7	22	28	17	26	100
Ouvrier	1	8	10	23	12	46	100
Ensemble	4	9	19	24	11	34	100

D'après S. Dupays, « En un quart de siècle, la mobilité sociale a peu évolué », *Données sociales 2006*, INSEE.

Artisan, com. et CE : artisan, commerçant et chef d'entreprise ; Cadre et PIS : cadre et profession intellectuelle supérieure, PI : profession intermédiaire.

Document 2

Pourquoi certains individus, dans certaines situations, se définissent-ils ou se réfèrent-ils positivement à un groupe social qui n'est pas leur groupe d'appartenance ? Les exemples abondent : les petites filles qui trouvent « cloche » de jouer à la poupée et préfèrent courir dans les bois avec leurs frères, les enfants d'immigrés qui refusent leurs traditions et valorisent les attitudes de leurs copains autochtones, les ouvriers qui suivent des cours comme les techniciens de leur entreprise. Il s'agit, selon le sociologue Robert Merton, de la socialisation anticipatrice, processus par lequel un individu apprend et intériorise les valeurs d'un groupe de référence auquel il désire appartenir. Cette socialisation l'aide à se « hisser dans le groupe » et à « faciliter son adaptation au groupe ».

C. Dubar, *La socialisation*, Armand Colin, Paris, 2000.

Document 3

Agnès Archambaud a vécu une crise d'adolescence sérieuse, tout entière tournée contre la « maniaquerie » de sa mère. Aujourd'hui face à ses deux filles, elle ne comprend pas les raisons de l'étonnante répétition du conflit, à une génération de distance. Elle cherche des arguments pour trouver des différences dans les deux situations historiques. Mais doit bien se résoudre à constater qu'elle ne parvient pas à en trouver. « Je me disais quand j'étais gamine que ma mère était pénible mais mes filles doivent se dire la même chose. Les voisins vous diront peut-être qu'ils m'entendent crier après. » La transmission des manières de faire entre mère et fille semble donc désormais s'opérer dans des conditions complexes. Le plus apparent est le conflit, exprimé parfois avec une certaine violence. Mais au-delà, après le temps de la prime jeunesse et de l'installation domestique, la « réinvention » de l'ordre ménager ne s'improvise pas sans la marque du passé familial. Agnès Archambaud s'interroge en vue de comprendre pourquoi elle a reproduit les gestes tant critiqués d'autrefois : « Je ne sais pas, peut-être que finalement on a ça en soi. »

J.-C. Kauffman, *La Trame conjugale*, Armand Colin, 2005.

ÉPREUVE COMPOSÉE

Attentes :

1 - Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.

2 - Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.

3 - Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : mobilisation des connaissances (6 points)

1. Comment la socialisation différentielle peut-elle créer des inégalités entre les hommes et les femmes ?
2. Montrez que le bilan comptable et le compte de résultat permettent d'évaluer les performances d'une entreprise. (3 points)

Deuxième partie : étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous vous demanderez quels sont les effets de la redistribution sur les inégalités de revenus.

Impact de la redistribution sur le niveau de vie des ménages en France en 2003 (montants annuels moyens par unité de consommation, en euros)

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q5/Q1
Solde des revenus primaires	7 510	17 210	24 380	32 830	60 620	8,1
- Impôts directs et cotisations sociales	2 760	6 590	9 730	13 510	24 710	
+ Prestations sociales et autres transferts en espèces	5 320	5 790	6 390	7 430	14 120	
= Revenu disponible brut (RDB)	10 070	16 410	21 040	26 750	50 030	5,0
+ Transferts sociaux en nature	7 400	5 940	5 380	5 000	5 110	
= Revenu disponible brut ajusté (RDBA)	17 470	22 350	26 420	31 750	55 140	3,2

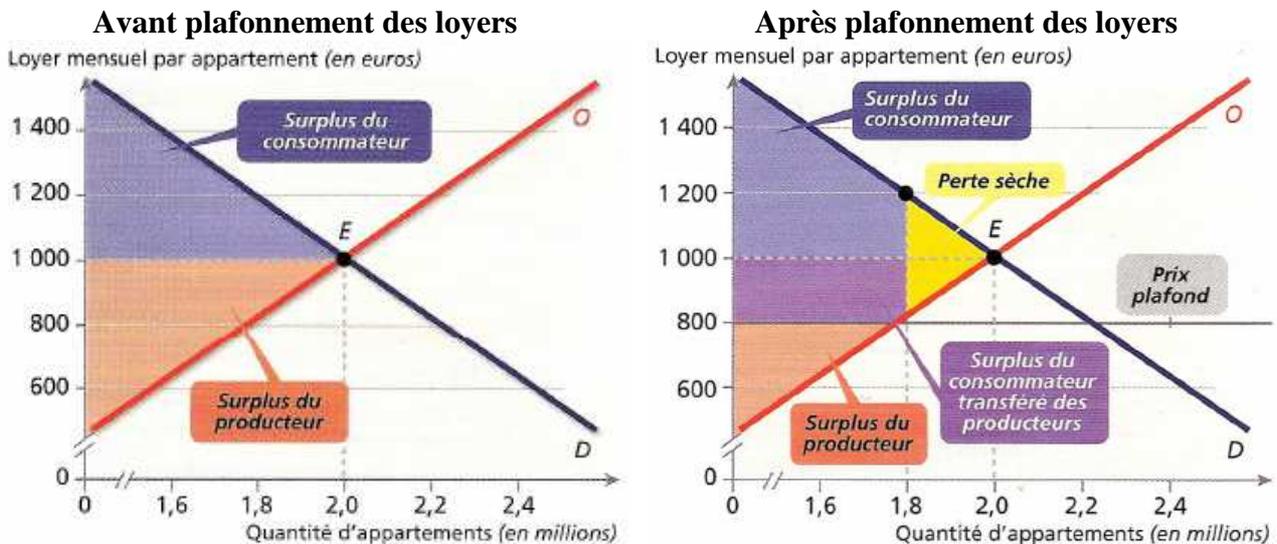
D. Anselm (dir.), *Manuel SES de 1^{ère}*, Hatier, 2011.

Note : les ménages sont répartis en cinq groupes (quintiles Q1 à Q5) par niveau de vie croissant.

Troisième partie : raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Analysez les effets de la fixation des prix par les pouvoirs publics sur le fonctionnement des marchés.

Document 1 : les conséquences du plafonnement des loyers

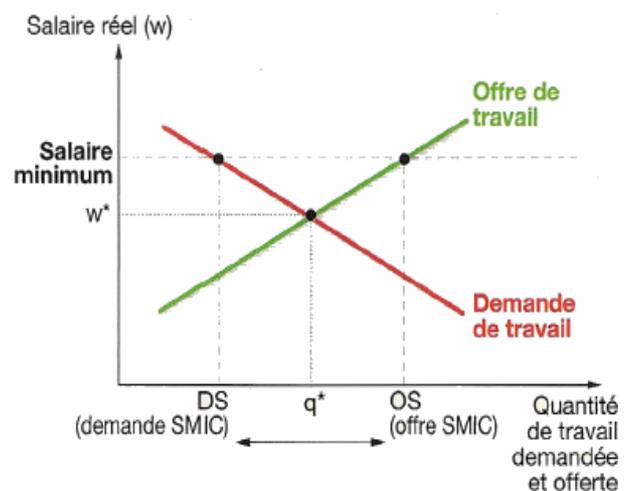


I. Wacquet (dir.), *Manuel SES de 1^{ère}*, Magnard, 2011.

Document 2 : les conséquences de l'introduction d'un salaire minimum sur le marché du travail

Si l'on considère que le travail est une marchandise comme une autre, alors on peut estimer qu'il existe un marché du travail, qui va mettre aux prises ceux qui offrent du travail, c'est-à-dire ceux qui sont à la recherche d'un emploi, et ceux qui demandent du travail car ils en ont besoin pour produire, c'est-à-dire les entreprises. Le travail étant considéré comme une activité a priori pénible, et supposant un sacrifice de temps libre, les individus ne vont donc accepter ce sacrifice que si la rémunération leur permet d'accéder à la consommation. C'est pourquoi l'offre de travail est une fonction croissante du salaire réel. L'entrepreneur, lui, ne va décider d'embaucher une personne supplémentaire que si elle lui coûte moins cher qu'elle ne lui rapporte. C'est pourquoi la demande de travail

est une fonction décroissante du salaire réel car plus les salaires vont être élevés, moins les entreprises vont être prêtes à embaucher.



D'après R. Chartoire et S. Loiseau, *L'Économie*, Nathan, coll. « Repères pratiques », 2010.

Document 3 : le prix, une source d'information

Dans une économie de marché, les prix fournissent de l'information. Les prix, résultant du jeu de l'offre et de la demande, sont des signaux indiquant aux agents économiques vers quel type d'activité se diriger. Ainsi, si le prix d'un bien diminue, c'est que la demande de ce bien baisse, et donc qu'il ne répond plus à des besoins solvables (1) insatisfaits. Un agent désirant faire des profits a donc intérêt à se diriger vers une autre activité qui répondre mieux aux besoins de la population, c'est-à-dire vers un bien dont le prix augmente... car la demande augmente. Les prix sont des vecteurs d'information permettant une allocation optimale des ressources. Ils apportent à eux seuls l'information nécessaire aux prises de décisions individuelles de l'ensemble des agents.

D'après R. Chartoire et S. Loiseau, *L'Économie*, Nathan, coll. « Repères pratiques », 2010.

(1) Solvables = rentables, qui peuvent rapporter de l'argent.

Rappel de la méthode

I. L'épreuve composée

L'épreuve composée comprend trois parties dont les principales caractéristiques sont résumées dans le tableau ci-dessous.

	Intitulé	Barème	Principales attentes	Nature des documents	Temps approximatif à consacrer	Longueur indicative des réponses
Partie I	Mobilisations des connaissances	6 points (2 questions sur 3 points)	Même s'il ne s'agit pas de question de définition, il faut partir de la définition de la ou des notions importantes de la question et développer au moins deux arguments pour y répondre.	Pas de document	45 minutes	20 lignes par réponse
Partie II	Étude d'un document	4 points	Tout d'abord, il faut présenter le document (définition des notions qui y sont contenues, lecture de données, mention de la source, etc.). Ensuite, il faut analyser les données afin répondre à la question posée. Hormis celles qui sont mentionnées dans le document, il n'est pas nécessaire d'utiliser des notions du cours.	Un document statistique, éventuellement un texte de nature factuelle	30 minutes	20 à 30 lignes
Partie III	Raisonnement	10 points	Il faut une introduction (définition des termes du sujet, présentation du raisonnement), un développement qui s'appuie sur des connaissances et sur les documents (il faut obligatoirement utiliser les données statistiques), une conclusion (résumé de la démarche). Contrairement à la dissertation, un plan équilibré, structuré en deux ou trois parties de longueur équivalente, n'est pas imposé. Il est inutile de présenter les documents en introduction.	Deux ou trois documents : des statistiques et/ou des textes qui peuvent être de nature interprétative	2 h 15	3 pages

➔ Les questions de mobilisation des connaissances et le raisonnement portent sur des domaines différents du programme (économie, sociologie, regards croisés).

II. La dissertation

Une dissertation comprend une introduction, un développement et une conclusion. Les contraintes de forme sont plus importantes que celles de la partie III de l'épreuve composée.

	Éléments devant figurer dans...
L'introduction	Une accroche (citation d'auteur, lien avec l'actualité, etc.) ; la définition des termes importants du sujet ; la problématique (le problème que vous allez résoudre dans la dissertation) ; l'annonce du plan
Le développement	Deux ou trois grandes parties de longueur équivalente, elles-mêmes composées de deux ou trois paragraphes. Il y a une transition entre chaque partie. Chaque paragraphe correspond à un argument différent, il doit d'appuyer sur des connaissances personnelles et sur un ou plusieurs documents (en particulier, il faut obligatoirement utiliser les données statistiques). Tous les documents doivent être utilisés.
La conclusion	Résumé de l'argumentation afin de répondre clairement à la problématique Ouverture sur un point du cours qui n'a pas été abordé dans la dissertation